



ISTITUTO
ISTRUZIONE
SUPERIORE
PRAIA A MARE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Località Praino

Diamante (CS)

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing

Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio

Istituto Tecnico per l'Agricoltura e l'Ambiente

Istituto Professionale per i Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera

Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO

LIVELLO NULLO O ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voti 1 - 2	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo non svolge i compiti assegnati e non partecipa al dialogo educativo.	Nulle o gravemente errate. Rifiuto della verifica.	Nulle.	Nulle.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo non ha acquisito alcun elemento fondamentale della disciplina.			

LIVELLO SCARSO O GRAVEMENTE INSUFFICIENTE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voti 3 - 4	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; solo occasionalmente partecipa al dialogo didattico.	Lacunose e frammentarie.	Applica le conoscenze minime solo se opportunamente guidato, ma con errori anche gravi.	Effettua analisi errate, sintetizza parzialmente. Commette errori.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e quindi non è in grado di organizzare il lavoro per superarle.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo ha acquisito solo in piccolissima parte gli elementi fondamentali della disciplina.			

LIVELLO MEDIOCRE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto 5	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.	Superficiali e frammentarie.	Applica le minime conoscenze senza commettere gravi errori.	Analisi parziali e sintesi imprecise.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo è solo parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ma non sempre è in grado di applicarli efficacemente.			

LIVELLO SUFFICIENTE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto 6	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati e risponde positivamente agli stimoli.	Accettabili, poco approfondite, con lacune poco estese.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici. La comunicazione non è del tutto adeguata.	Coglie il significato, fornisce una corretta interpretazione delle informazioni più semplici. E' in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo ha sufficiente consapevolezza delle proprie difficoltà e generalmente riesce a superarle.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.			

LIVELLO DISCRETO			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto 7	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo è puntuale nello svolgimento delle consegne domestiche ed è attento e partecipe in classe.	Accettabili, poco approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed	Coglie il significato, fornisce una Corretta interpretazione delle informazioni più semplici
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo non ha difficoltà ad elaborare in modo autonomo le proprie conoscenze e ad organizzarle efficacemente.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che gli consentono di svolgere ogni prova in modo soddisfacente.	Con lacune poco estese.	Esegue compiti semplici. La comunicazione non è del tutto adeguata.	E' in grado di analizzare e gestire situazioni di tipo elementare.

LIVELLO BUONO			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voto 8	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo svolge con competenza le consegne, si impegna negli approfondimenti e partecipa attivamente al dialogo didattico.	Complete, approfondite e coordinate.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.	Analizza in modo complessivamente corretto, esegue alcuni collegamenti giungendo ad elaborare in modo abbastanza appropriato.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.			

LIVELLO OTTIMO - ECCELLENTE			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Voti 9-10	IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO	L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.	Complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Comunica in maniera chiara ed articolata.	Rielabora correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse, effettuando corretti collegamenti.
	AUTONOMIA DI LAVORO	L'allievo è in grado di padroneggiare con sicurezza le proprie conoscenze, di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro in modo sempre proficuo.			
	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI	L'allievo possiede conoscenze ampie approfondite ed articolate che sa sempre collegare e rielaborare criticamente.			

Griglia di valutazione delle competenze

LA	AVANZATO	Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni ed assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
LM	MEDIO	Medio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
LB	BASE	Base: L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
LBNR_A	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO_A	(A) L'alunno/a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note
LBNR_B	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO_B	(B) L'alunno/a, anche se guidato/a, NON svolge compiti semplici in situazioni note

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<i>Collaborare e partecipare</i>	1 PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE RELAZIONI INTERPERSONALI	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e di Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.	10
		Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla Comunità scolastica. Partecipazione attiva e proficua alle attività extra-scolastiche d'istituto	9
		Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extrascolastiche d'istituto.	8
		Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività d'istituto. Comportamento non sempre corretto durante le visite e i viaggi d'Istruzione	7
		Interesse inadeguato e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività d'istituto	6
		Scarso interesse e assenza di partecipazione	5*
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	2 FREQUENZA	Frequenza assidua (la somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 7% del monte ore del periodo di valutazione)	10
		Frequenza puntuale e regolare (la somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 10% del monte ore del periodo di valutazione).	9
		Frequenza regolare (la somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 12% del monte ore del periodo di valutazione).	8
		Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificate (la somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate non è superiore al 14% del monte ore del periodo di valutazione).	7
		Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che condizionano il rendimento scolastico. La somma delle ore di assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate è superiore al 14% del monte ore del periodo di valutazione.	6
		Frequenza fortemente discontinua con periodi di assenza ingiustificati e ricaduta diretta sullo scarso rendimento scolastico.	5*

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	3 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA – REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'	Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Assenza di sanzioni disciplinari	10
		Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari	9
		Adeguate rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Assenza di sanzioni disciplinari	8
		Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità.	7
		Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni.)	6
		Comportamento scorretto e costantemente manchevole nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e irrispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni oltre i 15 giorni.)	5*
<i>Agire in modo autonomo e Responsabile</i> <i>Imparare ad Imparare</i>	4 IMPEGNO ED AUTOREGOLAZIONE	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati; propone approfondimenti.	10
		Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati.	9
		Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati.	8
		Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura necessaria.	7
		Si applica nel proprio lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati non sono curati.	6
		Non si applica nel proprio lavoro e nello studio, non rispetta le consegne	5*

*

Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto relativamente a reiterati comportamenti che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure tali da determinare seria apprensione a livello sociale e comportamenti per i quali non si ritengono esperibili interventi per un reinserimento dello studente nella comunità (si veda D.P.R. n. 235 del 2007 art. 1 (modifiche all'art. 4 D.P.R. n. 249/98) – commi 9 bis e 9 ter)

PRIMA PROVA SCRITTA CON TABELLA DI CONVERSIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO - TIPOLOGIA A

Parte generale (MAX 60 pt)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta in modo ben organizzato, logico e convincente; rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce • Interpretazioni personali valide. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. Scarsa pertinenza alla traccia e incoerenza 	1 - 4
Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso ben organizzato, coerente e coeso. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso coerente e coeso. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso non sempre coerente e coeso. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso frammentario e non del tutto coeso. 	5,5
	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso confuso e /o non coeso, scarso e /o assente 	1 - 4
Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione fluida e ricca nel lessico. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione fluida e lineare . 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione abbastanza lineare . 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione disorganica. 	5,5
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione molto difficoltosa, gravemente inadeguata, assente 	1 - 4

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Corretta.	9-10
	• Con alcune improprietà.	7-8
	• Con alcuni errori.	6
	• Con frequenti errori.	5,5
	• Con gravi errori.	1 - 4
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Complete, rispondenti e corrette.	9-10
	• Rispondenti e corrette anche se non del tutto complete.	7-8
	• Rispondenti, con alcune imprecisioni e non del tutto complete.	6
	• Poco rispondenti, incomplete e non del tutto corrette.	5,5
	• Non rispondenti, scorrette, incomplete, inesistenti.	1 - 4
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Validi e originali.	9-10
	• Significativi.	7-8
	• Poco sviluppati.	6
	• Scarsi.	5,5
	• Non presenti/ non pertinenti.	1-4

1- Produzione – Comprensione e Analisi

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio , indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	• Il testo rispetta i vincoli.	9-10
	• Il testo rispetta quasi tutti i vincoli.	7-8
	• Il testo rispetta in minima parte i vincoli.	5-6
	• Consegna e vincoli scarsamente rispettati.	3-4
	• Consegna e vincoli non rispettati	1 - 2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	• Completa	9-10
	• Corretta	7-8
	• Essenziale	5-6
	• Parziale	3-4
	• Scarsa capacità di comprendere il testo	1 - 2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se	• Appropriata e ricca	9-10
	• Corretta	7-8
	• Semplice	5-6

richiesta).	• Inappropriata	3-4
	• Assente	1 -2
Interpretazione corretta e articolata del testo.	• Personale e originale	19-0
	• Personale	7-8
	• Frammentaria	5-6
	• Confusa e disarticolata	3-4
	• Del tutto scorretta	1 -2

Totale Punti 40

PUNTEGGIO TOTALE __ / 100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO **TIPOLOGIA B**
Parte generale (MAX 60 pt)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta in modo ben organizzato, logico e convincente; rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione. Scarsa pertinenza alla traccia e incoerenza 	1 - 4
	•	
Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso ben organizzato, coerente e coeso. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso coerente e coeso. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso non sempre coerente e coeso. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso frammentario e non del tutto coeso. 	5,5
	<ul style="list-style-type: none"> • Discorso confuso e /o non coeso. Scarso e /o assente 	1 -4
	•	
Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione fluida e ricca nel lessico. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione fluida e lineare . 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione abbastanza lineare . 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione disorganica. 	5,5
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione molto difficoltosa, gravemente inadeguata, assente 	1 - 4
	•	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Con alcune improprietà. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Con alcuni errori. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Con frequenti errori. 	5,5
	<ul style="list-style-type: none"> • Con gravissimi e gravi errori. 	1 - 4

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Complete, rispondenti e corrette.	9-10
	• Rispondenti e corrette anche se non del tutto complete.	7-8
	• Rispondenti, con alcune imprecisioni e non del tutto complete.	6
	• Poco rispondenti, incomplete e non del tutto corrette.	5,5
	• Non rispondenti, scorrette e incomplete.	4
	•	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Validi e originali.	9-10
	• Significativi.	7-8
	• Poco sviluppati.	6
	• Scarsi.	5,5
	• Non presenti/ non pertinenti.	1 - 4

TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO *TIPOLOGIA B*

(MAX 40 pt)

1- Produzione - Comprensione e analisi

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	• Completa	9-10
	• Corretta	7-8
	• Essenziale	5-6
	• Parziale	3-4
	• Scarsa capacità di comprendere il testo.	1 -2
	•	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	• Individuazioni di tesi e argomentazione corretta e precisa.	9-10
	• Parziale individuazione di tesi e argomentazioni.	7-8
	• Tesi e argomentazioni individuate in modo impreciso.	5-6
	• Tesi e argomentazioni individuate in modo scorretto.	3-4
	• Tesi e argomentazioni assenti o del tutto errate	1 -2
	•	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	• Efficace ed incisive; utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	9-10
	• Articolata e coerente; utilizzo adeguato dei connettivi	7-8
	• Parzialmente efficace; utilizzo non sempre adeguato dei connettivi	5-6
	• Confusa e disorganica; utilizzo errato dei connettivi	3-4
	• Assente; utilizzo dei connettivi completamente errato	1 - 2

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Completa e documentata; pertinenti e precisi I riferimenti culturali. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguate ed efficaci; congruenti i riferimenti culturali. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> • Essenziale e/o parziale; generici i riferimenti culturali. 	5-6
	<ul style="list-style-type: none"> • Incompleta ed errata; confusi e lacunosi i riferimenti culturali 	3-4
	<ul style="list-style-type: none"> • Assente; inadeguati i riferimenti culturali 	1 -2

Totale Punti 40

-

PUNTEGGIO TOTALE __ / 100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' - TIPOLOGIA C

Parte generale (MAX 60 pt)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> Argomenta in modo ben organizzato, logico e convincente; rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> Originalità, creatività e capacità di rielaborazione completamente assenti. 	1 - 4
Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> Discorso ben organizzato, coerente e coeso. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> Discorso coerente e coeso. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> Discorso non sempre coerente e coeso. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> Discorso frammentario e non del tutto coeso. 	5,5
	<ul style="list-style-type: none"> Discorso confuso e /o poco coeso. Completa assenza di coesione e coerenza 	1 - 4
Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> Esposizione fluida e ricca nel lessico. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> Esposizione fluida e lineare . 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> Esposizione abbastanza lineare . 	6
	<ul style="list-style-type: none"> Esposizione disorganica. 	5,5
	<ul style="list-style-type: none"> Esposizione molto difficoltosa e/o inadeguata. Esposizione assente 	1 - 4
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> Corretta. 	9-10
	<ul style="list-style-type: none"> Con alcune improprietà. 	7-8
	<ul style="list-style-type: none"> Con alcuni errori. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> Con frequenti errori. 	5,5
	<ul style="list-style-type: none"> Con gravi o gravissimi errori. 	1 - 4

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Complete, rispondenti e corrette.	9-10
	• Rispondenti e corrette anche se non del tutto complete.	7-8
	• Rispondenti, con alcune imprecisioni e non del tutto complete.	6
	• Poco rispondenti, incomplete e non del tutto corrette.	5,5
	• Non rispondenti, scorrette e incomplete o completamente assenti	1 -4
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Validi e originali.	9-10
	• Significativi.	7-8
	• Poco sviluppati.	6
	• Scarsi.	5,5
	• Non presenti/ non pertinenti.	1 -4

Totale Punti 60

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' - **TIPOLOGIA C** - (MAX 40 pt)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	• Testo pertinente; formulazione del titolo e parafrasi corrette.	13-15
	• Testo complessivamente pertinente; formulazione del titolo e parafrasi appropriate.	10-12
	• Testo parzialmente pertinente; formulazione del titolo e parafrasi poco coerenti.	7-9
	• Testo scarsamente pertinente; formulazione del titolo e parafrasi incoerenti.	4-6
	• Testo per nulla pertinente; formulazione del titolo e parafrasi errate	1 -3
Sviluppo ordinate e lineare dell'esposizione.	• Esposizione articolata, precisa, esauriente e approfondita	13-15
	• Esposizione corretta e completa	10-12
	• Esposizione parziale e non sempre corretta	7-9
	• Esposizione confusa e lacunosa	4-6
	• Esposizione assente o con gravissimi fraintendimenti	1 -3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	• Precisa, esauriente e approfondita	9-10
	• Corretta e completa	7-8
	• Parziale e non sempre corretta	5-6
	• Confusa e lacunosa	3-4
	• Assente o con gravissimi fraintendimenti	1 -2

Totale Punti 40

PUNTEGGIO TOTALE __ / 100

Griglie di valutazione per le prove scritte di Lingua Inglese e Lingua Francese

PROVA STRUTTURATA

Scelta fra due opzioni – Vero/Falso	0,5 punti per ogni risposta corretta
Scelta multipla – Completamento –Abbinamento	1 punto per ogni risposta corretta

DOMANDA A RISPOSTA APERTA

Completezza dei contenuti	Punti
- Informazioni ricche, corrette, con apporti personali	2
- Informazioni numerose e corrette	1,5
- Informazioni essenziali, anche con imprecisioni	1
- Informazioni incomplete, imprecise o scarse	0,5
- Informazioni scorrette o nulle	0
Correttezza morfo-sintattica e lessicale	
-Corretta, appropriata e molto precisa	2
-Sostanzialmente corretta e appropriata	1,5
-Poche imprecisioni o scorrettezze	1
- Numerose imprecisioni e scorrettezze	0,5
-Del tutto scorretta e inappropriata	0
Coerenza con la richiesta e rielaborazione	
- Risposta pertinente e articolata	1
- Risposta globalmente attinente	0,5
- Risposta non pertinente	0
Totale punti	5

COMPRESIONE DEL TESTO

Comprensione:	Punti
-Completa, adeguata e molto precisa	4
-Completa e adeguata	3,5
-Sostanzialmente completa e adeguata	3
- Accettabile/ sufficiente	2,5
- Parziale	2
- Limitata e scarsa	1,5
- Inadeguata	1
- Nulla	0
Correttezza morfo-sintattica e lessicale	
-Corretta, appropriata e molto rigorosa	4
-Corretta e appropriata	3,5
-Sostanzialmente corretta e appropriata	3
- Parzialmente corretta e essenziale	2,5
- Poco corretta e poco appropriata	2
- Molto scorretta	1,5
- Del tutto scorretta e inappropriata	1
- Nulla	0
Rielaborazione personale	
- Ottima	2
- Buona	1,5
- Adeguata	1
- Parziale	0,5
- Nulla	0
Totale punti	10

RIORDINO E RISCrittURA

Comprensione:	Punti
- Completa, adeguata e molto precisa	4
- Completa e adeguata	3,5
- Sostanzialmente completa e adeguata	3
- Accettabile/ sufficiente	2,5
- Parziale	2
- Limitata e scarsa	1,5
- Inadeguata	1
- Nulla	0
Correttezza morfo-sintattica e lessicale	
- Corretta, appropriata e molto rigorosa	4
- Corretta e appropriata	3,5
- Sostanzialmente corretta e appropriata	3
- Parzialmente corretta e essenziale	2,5
- Poco corretta e poco appropriata	2
- Molto scorretta	1,5
- Del tutto scorretta e inappropriata	1
- Nulla	0
Rielaborazione personale	
- Ottima	2
- Buona	1,5
- Adeguata	1
- Parziale	0,5
- Nulla	0
Totale punti	10

LETTERA/MAIL/PRODUZIONE BREVE

Correttezza morfo-sintattica e lessicale	Punti
-Corretta, appropriata e molto rigorosa	4
-Corretta e appropriata	3,5
-Sostanzialmente corretta e appropriata	3
- Parzialmente corretta e essenziale	2,5
- Poco corretta e poco appropriata	2
- Molto scorretta	1,5
- Del tutto scorretta e inappropriata	1
- Nulla	0
Aderenza alla traccia:	
- Completa, adeguata e molta precisa	4
- Completa e adeguata	3
- Sostanzialmente completa e adeguata	2,5
- Accettabile/ sufficiente	2
	1,5
- Inadeguata	1
- Nulla	0
Rielaborazione personale	
- Ottima	2
- Buona	1,5
- Adeguata	1
- Parziale	0,5
- Nulla	0
Totale punti	10

Il voto finale è dato dalla somma dei punteggi riportati nei singoli quesiti, convertita in decimimediante proporzione matematica:

$$X:C = B:A \quad X = (B \times C) : A \quad A =$$

TOTALE PUNTI PREVISTI

B = PUNTI TOTALIZZATI DALL'ALUNNO C =

VOTO MAX DA ASSEGNARE () X = VOTO

ASSEGNATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Triennio)
Economia Aziendale Verifica Scritta Classe Quinta

Conoscenze		Abilità		Competenze	
Di concetti, di procedure, di tecniche di calcolo, di scritture contabili.		Applicazione di procedure, esecuzione di calcolo, scritture contabili e rappresentazioni grafiche		Coerenza logica e coesione nell'organizzazione dell'elaborato, correttezza di argomentazione, di terminologia, di rilevazioni contabili	
Nessuna	1	Nessuna	1	Nessuna	1
Conoscenze frammentarie e incomplete	2	Riesce ad applicare pochissime conoscenze.	2	Non riesce ad orientarsi, non capisce la richiesta della traccia.	2
Conoscenze generiche, parziali, con qualche lacuna	3	Applica le conoscenze ma commette errori	3	Svolge parte dell'elaborato senza commentare le argomentazioni	3
Conoscenze complete ma non approfondite	4	Applica le conoscenze senza commette errori	4	Svolge l'elaborato con qualche imprecisione	4
Conoscenze complete e approfondite	5	Applica le conoscenze in modo appropriato	5	Svolge l'elaborato con argomentazioni corrette e utilizza un linguaggio appropriato	5

LEGENDA

PUNTEGGIO		VOTI		PUNTEGGIO		VOTI	
3	Scarso	3		10-11	Discreto	7	
4-6	Insufficiente	4		12	Buono	8	
7-8	Mediocre	5		13-14	Distinto	9	
9	Sufficiente	6		15	Ottimo	10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Triennio)

Economia Aziendale

	Conoscenze	Competenze	Abilita'
3/4	Non è in grado di dare semplici definizioni	Non individua le informazioni basilari della disciplina	Non riesce ad applicare ed a esporre semplici conoscenze
5	Definisce in maniera incompleta i concetti essenziali	Organizza con qualche difficoltà i contenuti	Se guidato, riesce a riassumere i contenuti richiesti
6	Dà semplici definizioni Illustra i contenuti essenziali di ogni unità con correttezza di linguaggio	Individua le informazioni essenziali di ogni unità Dà ordine logico alle informazioni acquisite	Analizza e riassume in modo semplice i contenuti di un testo Consulta altri documenti con l'aiuto del docente
7	Illustra i contenuti di approfondimento utilizzando la terminologia specifica della disciplina	Coglie i nessi causa-effetto in un contesto dato Ricostruisce le fasi di un procedimento economico-aziendale	Coglie analogie e differenze tra i diversi contesti disciplinari Applica le conoscenze acquisite alla risoluzione di semplici casi
8	Conoscenze organiche dei contenuti	Rielabora le informazioni in modo corretto e sa gestire situazioni nuove	Applica le conoscenze a problemi più complessi ma con qualche imperfezione
9	Conoscenze organiche ed articolate dei contenuti Espone i contenuti con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale	Rielabora le informazioni in modo corretto e significativo Trasferisce le conoscenze acquisite a contesti reali	Applica le conoscenze a problemi più complessi Espone con linguaggio specifico e compie analisi corrette propone soluzioni ad una situazione problematica complessa attingendo alle conoscenze di ambiti disciplinari diversi
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampie Espone i contenuti con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale	Rielabora ed approfondisce in modo autonomo situazioni diverse Trasferisce le conoscenze acquisite a contesti reali	Applica in modo corretto ed autonomo le conoscenze selezionando la soluzione migliore Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco e appropriato

ASSE MATEMATICO GRIGLIA SCRITTO DI MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<p>CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE</p> <p><i>Conoscenze di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i></p>	Approfondite e complete	2,5
	<u>Corrette</u>	2
	Essenziale	1,5
	Superficiali e/o parziali	1
	Scarse e/o confuse	0,5
<p>SVILUPPO LOGICO DELLA RISOLUZIONE</p> <p><i>Organizzazione e utilizzo delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali</i></p>	Ottimo	2,5
	Buono	2
	<u>Lineare</u>	1,5
	Confuso	1
	Incomprensibile o esiguo numero di quesiti svolti	0,5
<p>CORRETTEZZA E CHIAREZZA DELLO SVOLGIMENTO</p>	Preciso e argomentato	2,5

<p><i>Correttezza e precisione : nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure, nelle rappresentazioni e nelle risposte ai quesiti</i></p>	Preciso	2
	Lievi imprecisioni	1,5
	Impreciso	1
	Disorganico o esiguo numero di quesiti svolti	0,5
<p>COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE</p> <p><i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni risolte correttamente</i></p>	Completa e dettagliata	2,5
	Completa	2
	Quasi completa	1,5
	Parziale	1
	Nessuno o numero irrilevante di quesiti affrontati	0,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DDI

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA					
Descrittori di osservazione	Nulla1*	Insufficiente2	Sufficiente3	Buono4	Ottimo5
Assiduità (l'alunno/a prende/nonprende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/nonpartecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Competenze specifiche disciplinari					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

***Assenza di Interazione DDI (didattica digitale integrata)**

L'Alunno/a non ha conseguito la piena sufficienza per tanto dovrà dimostrare di aver recuperato sostenendo una verifica scritta e/o orale e/o grafica entro la fine del mese di ottobre dell'a.s. 2020/2021, a seguito di recupero dei debiti

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2022

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFF	5 QUASI SUFF.	6 SUFF.	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi Forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria Esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva innessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 202 /2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
CRITERI		INSUFFICIENTE	QUASI SUFF.	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare	L'alunno	L'alunno non	L'alunno generalmente	L'alunno	L'alunno adotta	L'alunno adotta	L'alunno adotta
	Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e Degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire Positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune	adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione Degli adulti o il contributo dei compagni.	generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con responsabilità che gli vengono affidate.	regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

